



**Næstved**  
**Spec!alskole**

# Oplysninger om uddannelsesstedet

## Næstved Specialskole

Skolens mål og værdier er funderet i ønsket om, at skabe et læringsmiljø for alle vores elever hvor trivsel, læring og udvikling går hånd i hånd. Med afsæt i en bred faglighed, mødes alle elever med respekt, forståelse og høje positive forventninger.

Skolens fælles vision lyder:

*"Næstved Specialskole er et trygt sammenhængende fællesskab, hvor alle børn og voksne bliver set, hørt og mødt med høj specialpædagogisk faglighed. Vi arbejder med en tydelig rød tråd mellem skole og SFO, differentierede krav, mentalisering og anerkendende kommunikation, så hvert barn på egne præmisser, kan lære, trives og blive mest mulig selvstændig."*

De tre strategiske spor skal fylde hverdagen på skolen

- Elevens udvikling i centrum
- Faglighed med mening
- Relationer og Fællesskab

# Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

## Sådan gennemførte vi kortlægningen

- Undervisningsmiljøvurderingen bliver justeret løbende ved store forandringer og mindst hvert 3. år.
- Hvert skoleår i perioden februar-marts gennemfører vi Undervisningsministeriets Nationale Trivselsmåling på Næstved Specialskole. Trivselsmålingen danner blandet baggrund for udarbejdelse af undervisningsmiljøvurderingen. (Se bagerste bilag med historisk og aktuelt data). Klasse- og årgangsteams arbejder med resultaterne for målingen og er nysgerrig på hvad der ligger til grund for elevernes besvarelser.
- Skolens Elev – og Rettighedsråd inddrages i kortlægningen af undervisningsmiljøvurderingen. Dette sker blandet andet via rundringer på skolen sammen med skolens ledelse og tovholder på rådet. Disse rundringer kaldes tryghedsvandringer. Her kan eleverne være direkte i dialog om det fysiske, psykiske og æstetiske arbejdsmiljø på skolen.
- Skolens arbejdsmiljørepræsentant er ligeledes inddraget i arbejdet med kortlægning og vurdering af evt. arbejdsmiljøproblemer. Ledelse og AMR laver fysiske rundringer og kortlægge udfordringer og udarbejder handleplaner i fællesskab.
- Hvert 3. år afvikler Næstved kommune desuden en APV (for medarbejdere) på alle arbejdspladser. Der udarbejdes særskilte handleplaner i forbindelse med denne.

# Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurder, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

<b>Her gør vi det godt –</b>	<b>Her oplever vi udfordringer -</b>
<p><b>Fysisk undervisningsmiljø</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er særligt opmærksomme på at eleverne har de hjælpemidler de har behov for i dagligdagen.</li><li>• Vi har fået etableret nye legepladser som indbyder til leg og bevægelse hos både store og små</li></ul>	<p><b>Fysisk undervisningsmiljø</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne ønsker sig flere toiletter og der er særligt i indskolingens et stort ønske om kønsopdelte toiletter.</li><li>• Skolens parkeringsplads kan af nogle elever opleves utryk om morgenen når der er meget trafik herunder taxier der sætter elever af og på. Det er særligt om vinteren når der er mørkt og sigtbarheden ikke er så god, at det kan være svært for eleverne at orientere sig.</li></ul>

## Her gør vi det godt –

### Her gør vi det godt

#### Psykisk undervisningsmiljø

- Eleverne peger på at skolen opleves som et trygt sted både fysisk og psykisk. Det gælder både store og små elever.
- Der er på skolen fokus på at arbejde med fællesskaber og at inddrage alle elever uanset funktionsniveau i fællesskabende aktiviteter.

## Her oplever vi udfordringer -

### Her oplever vi udfordringer

#### Psykisk undervisningsmiljø

- Skolens parkeringsplads kan af nogle elever opleves utryk om morgenen når der er meget trafik herunder taxier der sætter elever af og på. Det er særligt om vinteren når der er mørkt og sigtbarheden ikke er så god, at det kan være svært for eleverne at orientere sig.
- Med afsæt i data fra tidligere års trivselsmålinger skal vi løbende have opmærksomhed på oplevelsen af ensomhed hos vores elever, samt de ældste eleveres oplevelse af muligheden for støtte og inspiration.

### Her gør vi det godt –

#### Æstetisk undervisningsmiljø

- Vi har det generelt pænt på skolen, vi er gode til at rydde op og lave hyggelige miljøer i klasserne. Særligt i indskolingen er vi gode til at udstille og vise elevprodukter frem.

### Her oplever vi udfordringer -

#### Æstetisk undervisningsmiljø

- Udskolingen kan have mere fokus på at udstille produkter og bidrage til at gøre gang og fællesrum mere levende.
- Ved indgangsparti oplever eleverne at der er meget bart og kedeligt på væggen.

## **Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)**

- Rettighedsrådet arbejder videre med en plan for at kønsopdele toiletter i indskolingen. Dette drøftes med skolens AMR og klasseteams omkring indskolingen.
- Rettighedsrådet deltager løbende på møder med skolebestyrelsen, og er herigennem elevernes stemme ind i beslutningsrummet.
- Der skal renoveres toiletter på skolen til sommer, vi skal have fokus på elevernes perspektiver om kønsopdelte rum, samt et øget ønske om ventilation og udluft på særligt handicaptolletterne.

# Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Tryghed på parkeringspladsen	Medarbejderne taler med eleverne om oplevelsen af utryghed.	Afdække konkret hvem og hvor mange elever det gælder.	At kende omfanget af problemet.	Klasseteam og viceskoleleder	Start uge 43 2026 (når det begynder at blive mørkt)
2. Toiletter indskoling	Tydelig skiltning i indskoling.	Afprøve om kønsopdeling virker eller giver flere gener.	At alle elever kan komme ud på toiletter som er indbydende og føle sig tilpasse.	Tovholder rettighedsråd og viceskoleleder	1.maj 2026-26. juni 2026
3. Æstetik udskoling	Fokus på fællesområder og elevprodukter i udskoling.	At dele glæde ved fælles produkter og lade kreativitet og farver fylde.	At fællesområder opleves levende og varme.	Klasseteams i udskoling.	1. maj -
4.					
5.					

# Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

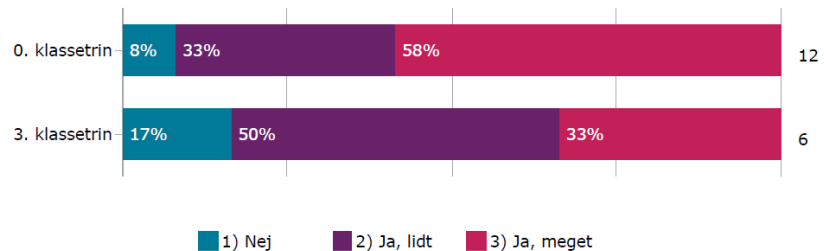
Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Tryghed på parkeringspladsen	Samtaler i klassen og med elever.	Når vi henter elever på parkeringspladsen om morgenen. I dialog med Taxi og hjem.	Klassteam/ kontaktperson
2. Toiletter indskoling	Drøftelser med Rettighedsråd. I forbindelse med reovering sommer 26	Hvert kvartal	Tovholder Rettighedsråd og AMR
3. Æstetik udskoling	Løbende og på årgangsteammøder	Hvert kvartal	Klassteams i udskoling
4.			
5.			

## National trivselsmåling Næstved Specialskole

### Skoleåret 23/24 – udvalgte områder 0.-3. klasse

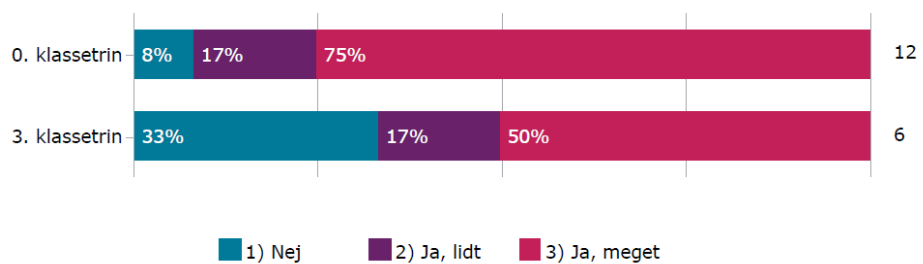
#### Er du glad for din klasse?

Antal svar



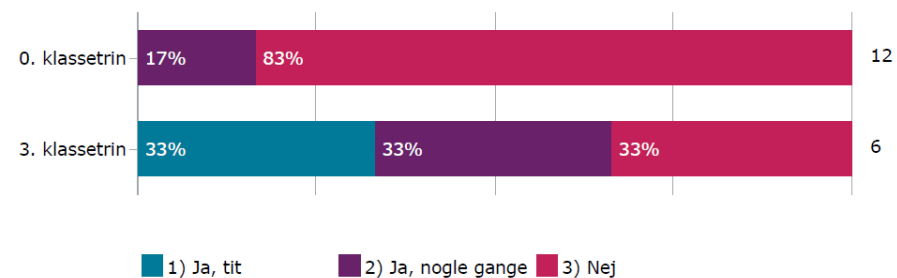
#### Er jeres klasselokale rart at være i?

Antal svar



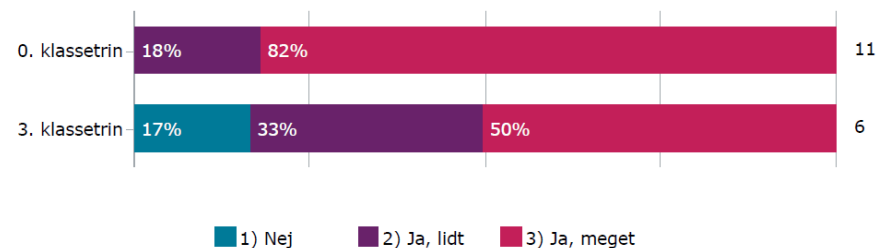
#### Føler du dig alene i skolen?

Antal svar



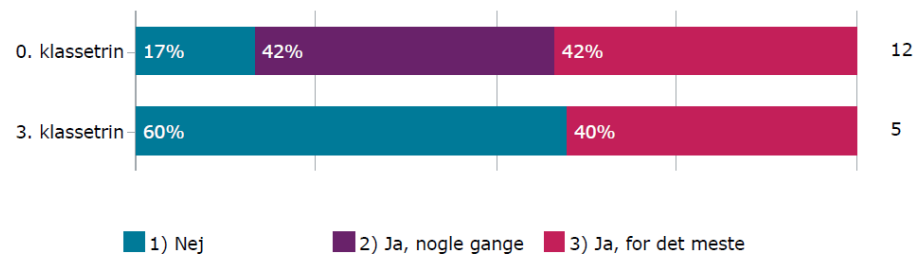
#### Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?

Antal svar



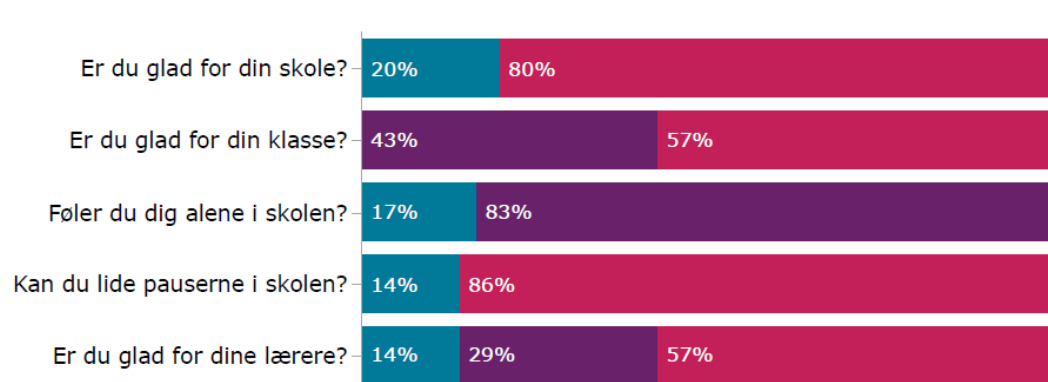
#### Er toiletterne på skolen rene?

Antal svar

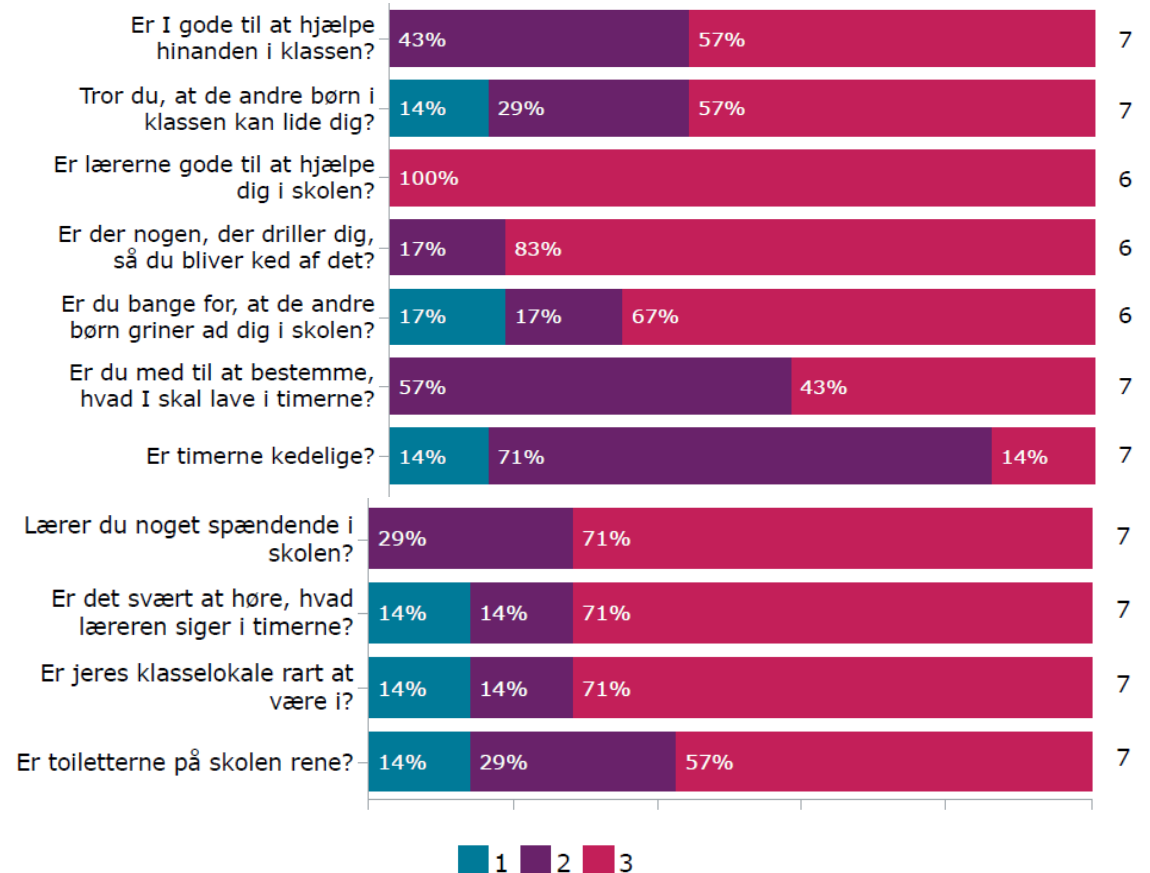


## National trivselsmåling Næstved Specialskole

### Skoleåret 24/25 – udvalgte områder 0.-3. klasse



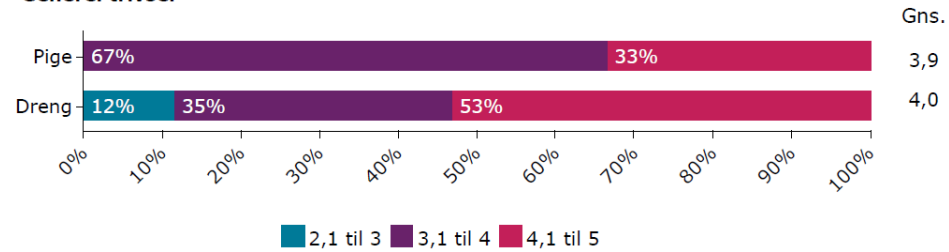
Antal svar



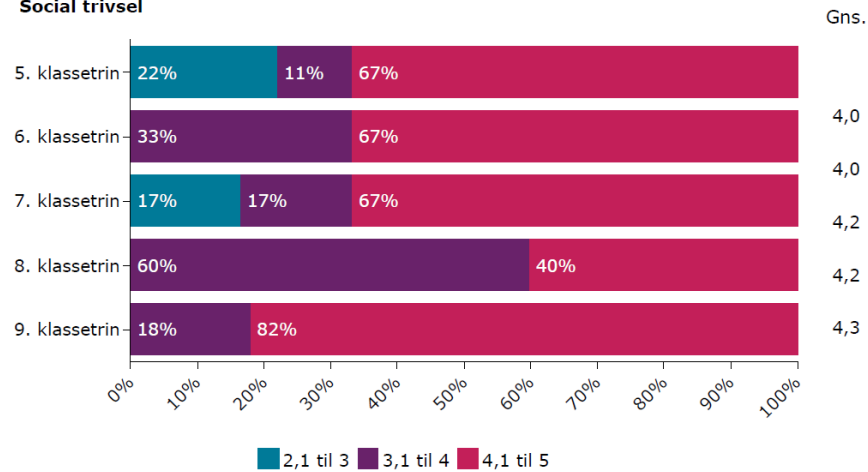
# National trivselsmåling Næstved Specialskole

## Skoleåret 23/24 – udvalgte områder 4.-9. klasse

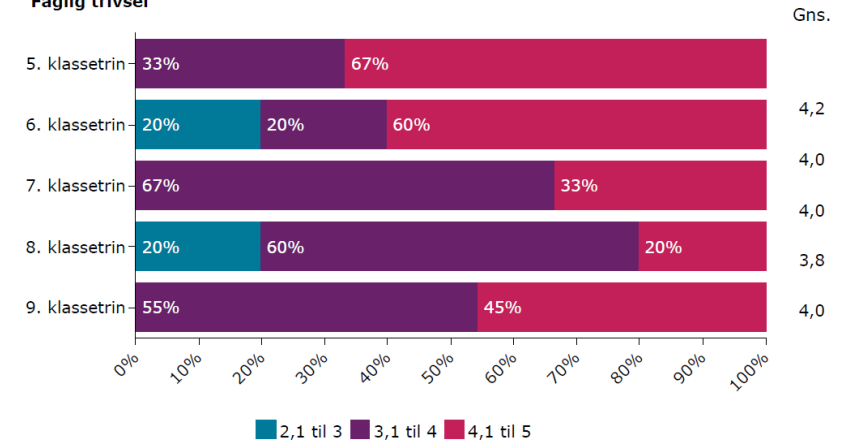
### Generel trivsel



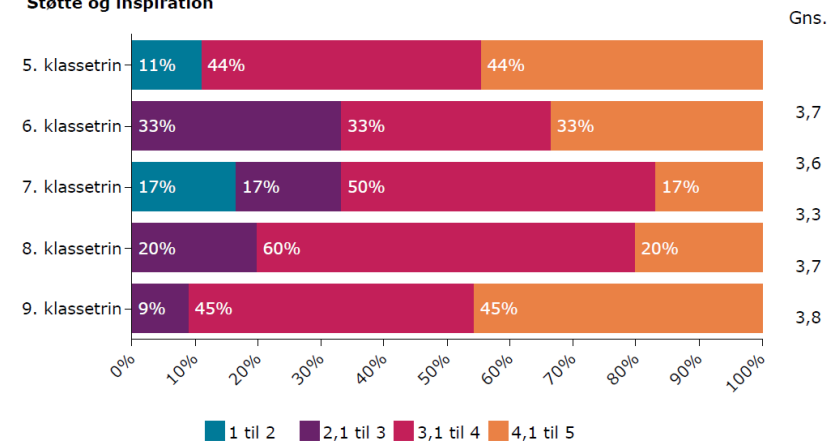
### Social trivsel



### Faglig trivsel



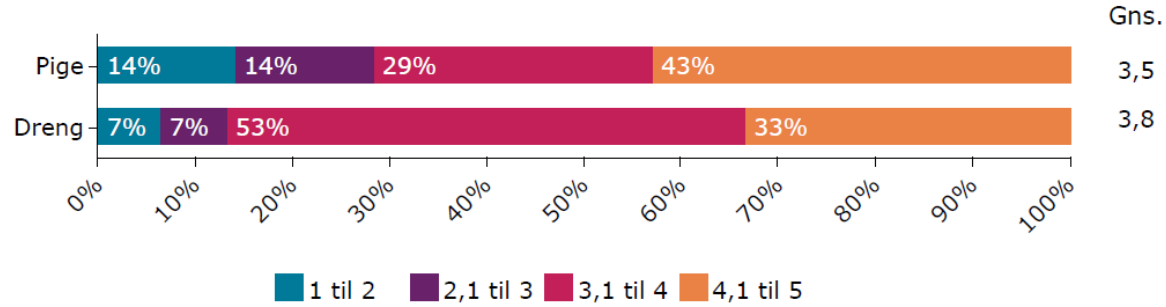
### Støtte og inspiration



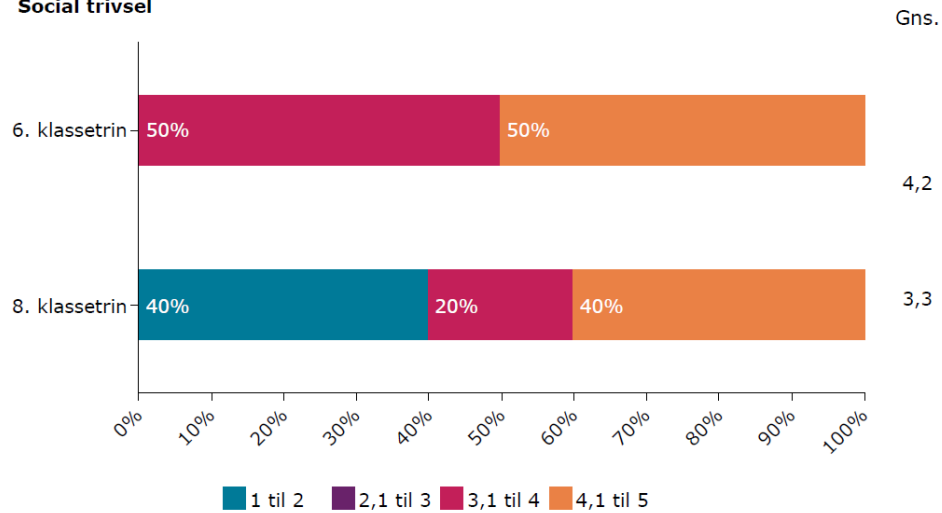
# National trivselsmåling Næstved Specialskole

## Skoleåret 24/25 udvalgte områder 4.-9. klassetrin

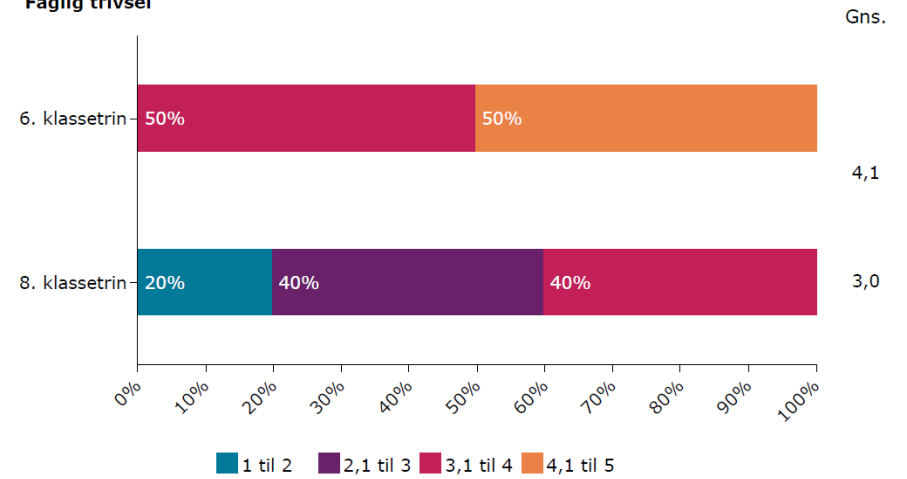
### Generel trivsel



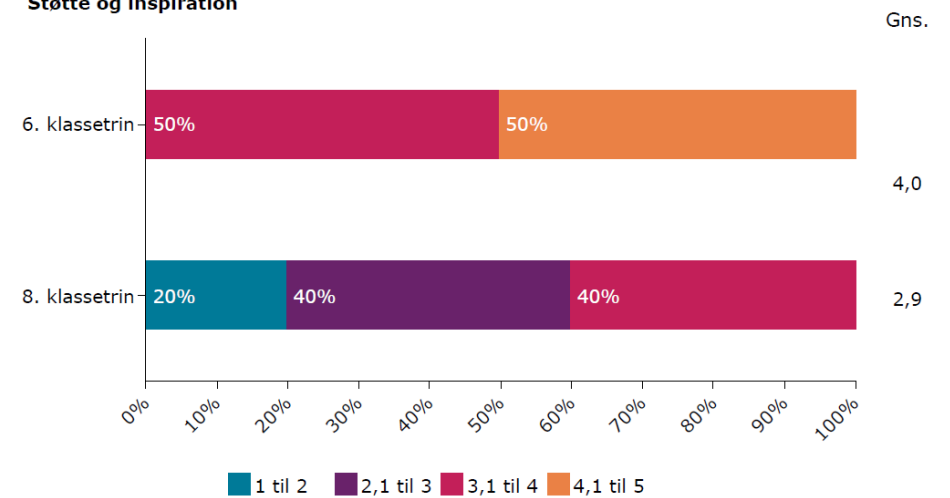
### Social trivsel



### Faglig trivsel



### Støtte og inspiration

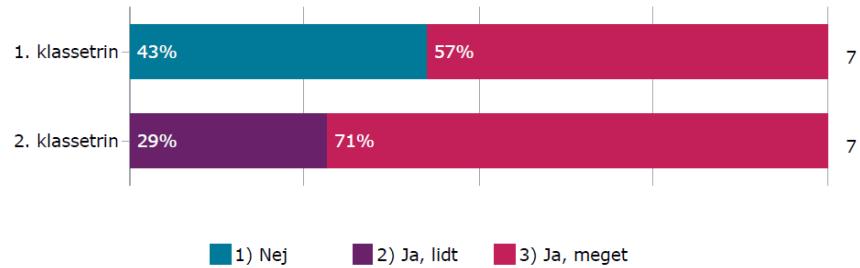


# National trivselsmåling Næstved Specialskole

## Skoleåret 25/26– udvalgte områder 0.-3. klasse

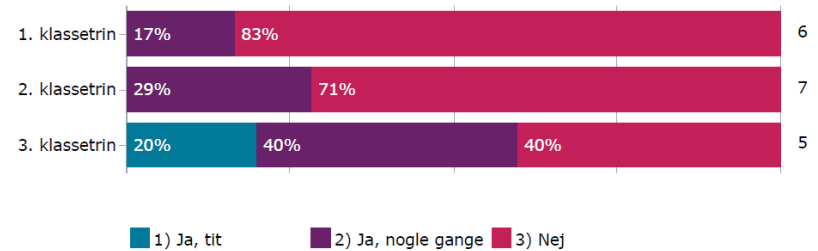
### Er du glad for din klasse?

Antal svar



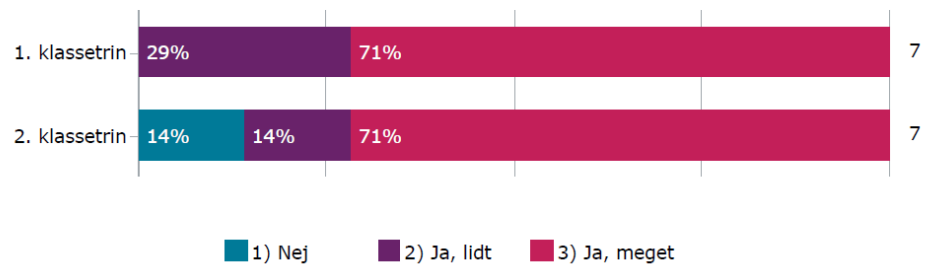
### Føler du dig alene i skolen?

Antal svar



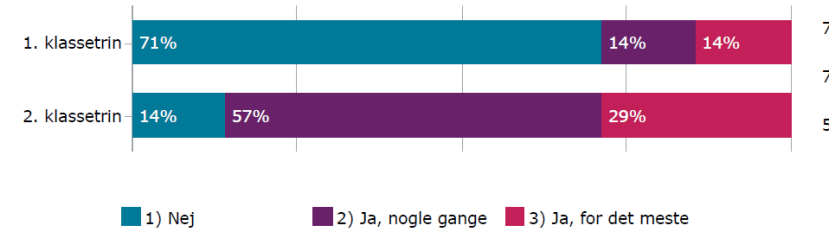
### Kan du lide pauserne i skolen?

Antal svar



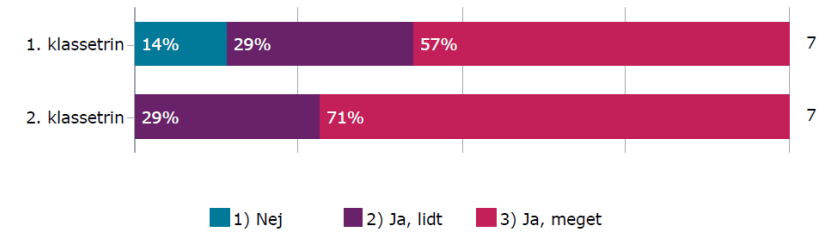
### Er toiletterne på skolen rene?

Antal svar



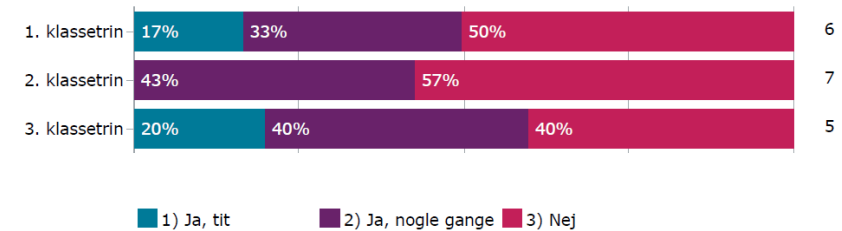
### Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?

Antal svar

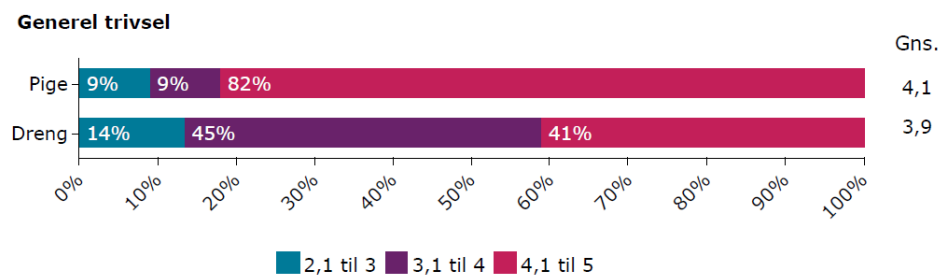
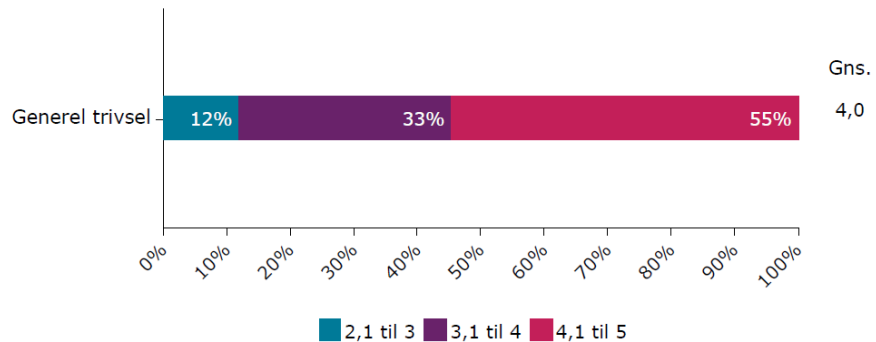


### Er timerne kedelige?

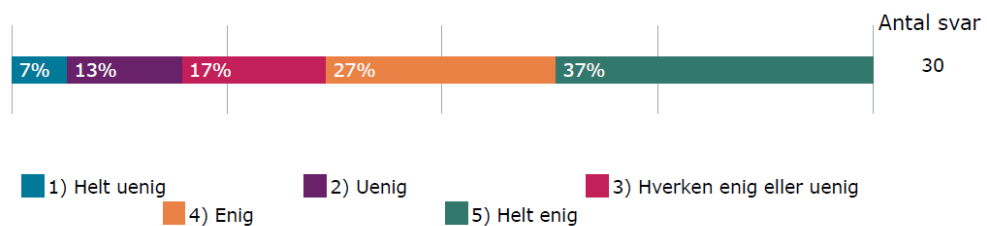
Antal svar



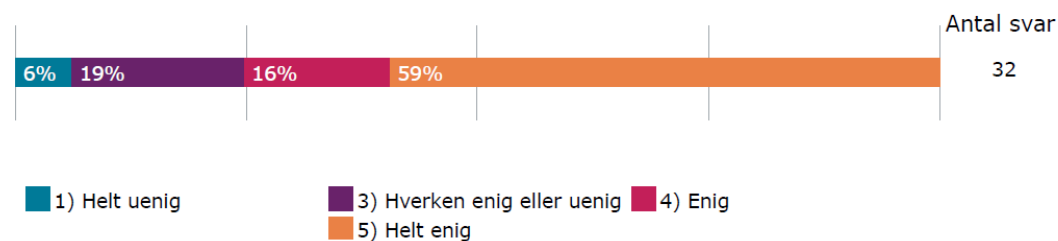
## Skoleåret 25/26– udvalgte områder 4.-9. klasse



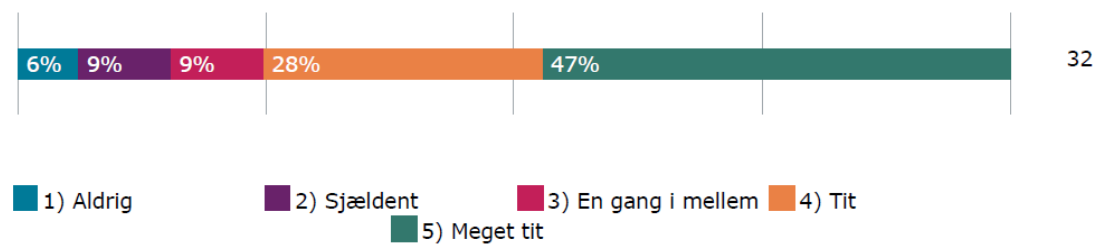
### Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.



### Jeg føler, at jeg hører til på min skole.



### Jeg er god til at arbejde sammen med andre.



### Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

