

Strategisk Udviklingsplan for Næstved Specialskole

Udvikling og retning

I forbindelse med etableringen af Næstved Specialskole som selvstændig enhed den 1. august 2023, har fokus i de første år været rettet mod etableringen af skolens fundament. Denne indledende fase – fase ét – har omfattet opbygning af personaleteam, udarbejdelse af rækkebeskrivelser, indkøb, indretning af lokaler, etablering af SFO, opbygning af selvstændigt budget, udvikling af visitationsproces samt en lang række øvrige praktiske og organisatoriske forhold, der følger med opstarten af en ny skole.

Fase ét er nu afsluttet og skal fremadrettet udelukkende vedligeholdes og tilpasses efter behov. Skolen bevæger sig nu ind i fase to: udvikling af den strategiske retning, der ikke har været en del af fase ét.



Vision og værdier

Næstved Specialskole har et klart formål: at skabe et læringsmiljø, hvor trivsel, læring og udvikling går hånd i hånd. Med afsæt i høj specialpædagogisk faglighed og et stærkt værdigrundlag ønsker vi at forme en skole, hvor alle elever – uanset evner og udfordringer – mødes med tydelig respekt, forståelse og ambitioner.

Vores fælles vision lyder:

"Næstved Specialskole er et trygt, sammenhængende fællesskab, hvor alle børn og voksne bliver set, hørt og mødt med høj specialpædagogisk faglighed. Vi arbejder med en tydelig rød tråd mellem skole og SFO, differentierede krav, mentalisering og anerkendende kommunikation, så hvert barn – på egne præmisser – kan lære, trives og blive mest muligt selvstændigt."

De tre T'er omsættes til Tryghed, Tillid og Trivsel, der er bærende elementer for fællesskabet.

Denne vision omsættes gennem en vedvarende indsats for at tilpasse undervisning og støtte til den enkelte elevs behov og potentiale. Alle børn har ret til at lære, trives og deltage i stærke meningsfulde fællesskaber, og det er dette, der skal kendetegne skolens kultur og praksis.

Skolens værdigrundlag danner kompas for vores strategiske udvikling:

- Empati som grundlag for relationer og trivsel
- Inklusion som princip for fællesskab og ligeværd
- Kommunikation som nøgle til deltagelse og selvudtryk
- Samarbejde som fundament for helhedsorienteret støtte
- Læring som livslang proces, båret af nysgerrighed og mening



Tre strategiske spor

De næste fem år skal skolens udvikling styres af tre overordnede strategiske spor, som er omsat i praksisnære kerneprincipper og videre konkretiseret i kerneelementer ud fra skolens værdier.

1. Elevens udvikling i centrum

Skolen skal bygge på en individuel og helhedsorienteret tilgang til læring, trivsel og udvikling.

Kerneprincipper:

- Individuelle læringsmål og udviklingsplaner – bilag 1
- Tværfagligt samarbejde mellem lærere, pædagoger og terapeuter – bilag 2
- Inkluderende læringsmiljøer med høj grad af differentiering – bilag 3
- Fokus på både faglig, social og personlig udvikling – bilag 4
- Elevens stemme og deltagelse i egen læring – bilag 5

Formål: At skabe en skole, hvor undervisningen tilpasses den enkelte elevs potentiale og behov.

2. Faglighed med mening

Undervisningen skal være meningsfuld, praksisnær og anvendelig – koblet til elevernes virkelighed og fremtid.

Kerneprincipper:

- Livsnær undervisning med fokus på funktionelle færdigheder – bilag 6
- Projektbaseret og praksisorienteret læring – bilag 7
- Samarbejde med lokalsamfundet og erhvervslivet – bilag 8
- Fokus på overgange: fra skole til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse – bilag 9
- Brug af teknologi og alternative læringsformer – bilag 10

Formål: At give eleverne kompetencer, de kan anvende i livet – nu og fremadrettet.

3. Relationer og fællesskab

Skolen skal være et trygt og inkluderende fællesskab, hvor relationer er grundlaget for læring og trivsel.

Kerneprincipper:

- Relations pædagogik og trygge voksenkontakter – bilag 11
- Fokus på fællesskab, medborgerskab og sociale kompetencer – bilag 12
- Samarbejde med forældre og netværk – bilag 13
- Trivselsfremmende aktiviteter og forebyggende indsatser – bilag 14
- Anerkendende og ressourceorienteret tilgang – bilag 15

Formål: At skabe en skolekultur, hvor elever, personale og forældre oplever sig set, hørt og værdsat.

Implementering og forankring

De strategiske spor er uddybet gennem 15 bilag med kerneelementer og forståelsesrammer, som danner grundlag for observation, lokal vejledning og faglig sparring i samarbejde med kollegaer, psykologer, ergoterapeuter, ledelse og forældre.

Flere af kerneelementerne er allerede integreret i skolens hverdag – men der er fortsat potentiale for professionalisering og styrkelse. Det kræver et kompetent og reflekteret voksenfællesskab, der arbejder målrettet med faglighed, relationer og fællesskab.

 Strategisk retning 2025–2030

På det seneste skolemøde blev udviklingsplanen præsenteret og skal forankres som strategisk grundlag gennem de kommende fem-seks år.

I perioden 2025–2030 vil skolebestyrelsen, rettighedsråd, TRIO og MED blive inddraget i den videre udmøntning og evaluering. Herunder vil der blive drøftet, hvilke spor og kerneprincipper der skal prioriteres først – og hvordan vi måler fremdrift og kvalitet. Målet er at positionere Næstved Specialskole blandt landets mest visionære og kompetente specialskoler.

 Fremadrettede indsatser:

- Investering i efteruddannelse og kompetenceudvikling
- Fællesskabsopbygning på tværs af afdelinger og faggrupper
- Styrket tværprofessionelt samarbejde internt og eksternt
- Tæt dialog og partnerskab med hjem, sfo, skole og relevante aktører

I et femårigt perspektiv ønsker vi en skole, der:

- Har et højt specialpædagogisk niveau og et veluddannet personale
- Er præget af robuste og inkluderende fællesskaber
- Arbejder med relationer og samarbejde som drivkraft for trivsel og faglighed
- Tør tænke nyt, evaluere og justere med blik for det enkelte barns drømme og muligheder

Med denne strategiske udviklingsplan forpligter vi os til at bygge en skole, der vokser med sine elever – og som styrker hele mennesker.

Ledelse

I år et skal der også etableres en ny ledelse. Det er vigtigt, at den nye ledelse er sammen om forståelse og udmøntning af strategien, så den implementeres ens på de tre grundenheder: Indskoling/sfo, mellemtrin og udskoling.

Den nye ledelse skal gennemføre et sparringsforløb, der konsoliderer ledelsen, og samtidig giver en fælles forståelse for den enkelte leders opgave og ansvar overfor den samlede ledelse, i hverdagen overfor personale, elever og forældre - og ikke mindst i selve skoleudviklingen.

Behandlingsskole

Hvis den politiske beslutning om etablering af en behandlingsdel på specialskolen bliver gennemført som forventet, med virkning fra august 2026, vil dette ikke få indflydelse på den udarbejdede strategi. En behandlingsdel på specialskolen vil dog kræve mere lokaleplads, hvilket kan få indflydelse på hele processen med forankringen af strategien.

Næstved den 18. juli 2025

År 1

Der er fokus på:

1. Efter- videreuddannelse af hele personalegruppen
2. Etablering af fællesskaber på tværs af de tre grundenheder (indskoling/sfo, mellemtrin og udskoling).
3. Etablering af ny re-visitationsform, hvor forældrene / anbringelsesstedet er deltagende i selve processen

For SFO'en gælder det desuden, at den kommunale SFO-strategi skal dissekteres og implementeres i flere faser parallelt med udviklingsstrategien for specialskolen, så vi opfylder de kommunale retningslinjer for de kommunale SFO'er. Det kræver dog først ansættelse af en ny SFO-leder, hvilket tidligst sker med virkning fra den 1.oktober 2025.

År 2

År 3

År 4

År 5

Nøgleord

Inddragelse, pragmatik, forståelse, vedholdenhed, trivsel, rammesætning, italesættelse, synlighed, teamaftaler, skriftlighed, dokumentation, kollektiv kapacitet, psykologisk tryghed, nærvær, ordentlighed, tillid, tryghed mm.

/PeterP