

Indledning

Fritidspædagogikken er i sin oprindelse mere end 100 år gammel. Udviklingen har gjort, at børn fra alle miljøer og med alle mulige baggrunde opholder sig en stor del af deres fritid i offentlige fritidsordninger.

Fritidspædagogikken har som følge heraf udviklet sig til at være en almen foranstaltning for de mange i et særligt felt mellem skole og hjem. I dag spiller fritidspædagogikken i SFO en særlig rolle i barnets skoledag, hvor børnene oplever stor grad af medbestemmelse og frihed til leg og selvvalgte aktiviteter.

Fritidspædagogikken i SFO skal medvirke til barnets almene dannelse, fremme barnets personlige alsidige udvikling og evne til at indgå i livslang læring.

Relationsarbejdet er en kerneværdi i det pædagogiske arbejde. Det handler om både at have fokus på barnet og sig selv som fagprofessionel, hvor den voksne altid har ansvaret for relationen. Velfungerende samspil og relationer mellem barnet og den voksne er afgørende for barnets udvikling, læring trivsel og dannelse. Samspil og relationer handler om alle de situationer, hvor børn og voksne kommunikerer eller er sammen om noget.

Kvaliteten af samspillet og relationerne har betydning for det pædagogiske læringsmiljø, barnets motivation og børnefællesskabet. Vores SFO er stedet, hvor børn møder deres venner og oplever at være del af et fællesskab.

“Den pædagogiske tilgang og de konkrete aktiviteter i SFO- eller klubtilbuddene tager afsæt i børn og unges perspektiv. De skaber rammer for medbestemmelse og demokratisk forståelse, hvor alle børn og unge oplever at kunne bidrage og have en værdifuld plads i fællesskabet.”
KL, Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud, 2023

De voksne er gode til at lære børnene nogle ting. Trøste når man er ked af det.

(Dreng og pige 3. Kl. SFO Susåskolen Glumsø)

”Det er fantastisk at være i SFO, fordi man helt selv må vælge hvad man har lyst til at lave”

(Dreng 1. Kl. SFO Fladsåskolen)

Børnefællesskaber

Vi skaber værdifulde og positive børnefællesskaber, hvor alle børn oplever sig værdsat. Vi fremmer venskab, tolerance og respekt for forskellighed og danner grundlaget for udvikling af sunde relationer og positiv interaktion i fællesskabet.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed og kreative eksperimenterende tænkning som måder, hvorpå børn kan afprøve og forme deres egne værdier og holdninger, hvor vi opmuntrer til respekt, til forskellighed og forståelse for andre.

Vi arbejder med dannelse og demokratiske værdier som en integreret del af fritidspædagogikken i SFO. Vi stræber efter at hjælpe børn med at udvikle en stærk identitet, værdier og respekt for andre. Det betyder, at vi inddrager børnene i beslutningsprocesser og opfordrer dem til at udtrykke deres synspunkter. Gennem aktiviteter, der fremmer refleksion og dialog, inspirerer vi til personlig udvikling. Vi fremmer en kultur gennem kommunikation og dialog, hvor kompromis og respekt for hinandens synspunkter er essentielle. Vi understøtter nysgerrighed, kreativ tænkning og at eksperimentere som måder, hvorpå børn kan afprøve og forme deres egne værdier og holdninger, og vi opmuntrer til respekt for forskellighed og forståelse for andre. Gennem denne demokratisk praksis lærer børnene vigtige livsfærdigheder som

samarbejde og ansvar, mens de oplever, at deres meninger har værdi og er betydningsfulde.

*“Alle børn og unge møder medarbejdere i SFO- og klubtilbuddene, som vil dem, og som hjælper dem med at være en del af fællesskaber, som de oplever at høre til i.”
KL, Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud, 2023*

*”SFO’en er her jeg hygger mig med mine venner.”
(Pige 2. kl. SFO Vesterlandsskolen)*

*”Selvom der jo ikke er nogle fra ens egen klasse, så kan man jo også være sammen med nogle fra parallelklassen eller fra de andre årgange.”
(Pige 5. kl. SFO Lille Næstved Skole afd. Digtervej)*

*”Derhjemme kigger man jo alligevel bare på skærm, og heroppe har man jo en masse venner man kan være sammen med.”
(Pige 4. kl. SFO Fladsåskolen)*

*”En af de allerbedste ting vi har lavet i SFO, er når vi er til klubaftener, hvor vi må alle de ting, vi normalt ikke må”
(Dreng 3. kl. SFO Fladsåskolen)*

Forældresamarbejde

Vores mål er at skabe et tæt samarbejde mellem skole og hjem, hvor børnenes trivsel og udvikling styrkes gennem en fælles indsats. Forældrene er dem, der kender deres barn bedst og dermed den vigtigste samarbejdspartner om deres barn. Som pædagogisk personale anvender vi vores faglighed og viden om barnets trivsel og udvikling i det gensidige forpligtende samarbejde.

Forældrene har en afgørende betydning for at understøtte deres barn i deres deltagelse i fællesskaber.

Vi opfordrer derfor til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om SFO's aktiviteter og fællesskab. Det har en stor betydning, når forældre bakker op om sociale arrangementer og deltager aktivt i forældrearrangementer.

Vi vægter dialogen højt i den daglige forældrekontakt, da den har en stor betydning for det trygge samarbejde om barnets trivsel og udvikling.

”I overgangen mellem børnehave og SFO og mellem de forskellige fritidstilbud er der særligt fokus på at være i dialog med forældrene og inddrage børn og unge, så alle ser sig som værdifulde medskabere af deres SFO eller klubtilbud og oplever, at de hører til i fællesskabet.”

KL, Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud, 2023

“Den faglige ledelse understøtter medarbejdernes professionelle dømmekraft og skaber rammer for stærke professionelle fællesskaber i SFO- og klubtilbuddene.”

KL, Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud, 2023

Fritidspædagogikkens betydning

I SFO møder børn deres venner og oplever at være en del af et fællesskab, hvor de kan have det sjovt med mulighed for en veksling mellem den frie leg eller deltage i planlagte aktiviteter **inde og ude**. For at understøtte barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet skal den voksne være kreativ inspirator og igangsætter, nysgerrig sparringspartner, praktisk håndværker, organisatorisk procesfacilitator, behændig konfliktmægler og social brobygger.

Legen er et bærende element i fritidspædagogikken. Vi giver børnene tid og plads til at lege frit, udforske deres interesser og opbygge venskaber. I den spontane leg har børnene frit råderum. De opstiller selv rammer og regler for legen, hvor de bestemmer indhold og roller, ligesom de løser konflikter, videreudvikler legen og sammen med deres venner indøver de sociale færdigheder. I legen afsøger og bearbejder børnene vanskeligheder, ligesom den udfordrer og udvikler børnenes tænkemåde, følelser, sprog, fantasi og kreative evner. Leg er afgørende for børns læring og trivsel.

Når aktiviteter og lege er planlagte og forberedte af det pædagogiske personale, fremmer vi kreativitet, fantasi, bevægelse og social interaktion. Det giver mulighed for at opbygge relationer til hinanden og danne venskaber på tværs af alder, forskellighed og interesser.

Gennem fritidspædagogikken udvikler børn færdigheder som konfliktløsning, samarbejde og selvstændighed. Børnene udvikler deres sociale kompetencer og ansvarlighed. Derfor har vi fokus på sammen med børnene at udvikle de bedst mulige fysiske rammer både ude og inde.

“Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og de unge og understøtte fællesskaber, leg, fantasi og personlige og sociale kompetencer.” KL, Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud, 2023

*”Vi har været nede ved den gamle børnehave leget en flagleg, som var vild god”
(Pige og dreng 3. kl. SFO Susåskolen)*

*”Båldage er de hyggeligste dage, det er så hyggeligt, når vi alle sammen sidder og laver mad. Ligesom den gang vi lavede æbler på bålet.”
(Dreng og pige 0. og 1. kl. SFO Susåskolen)*

*”Jeg lærte at sy i her i SFO’en.”
(Pige 0. kl. SFO Ellebækskolen afd. Kildemark)*

Det hele barneliv

Vi har et helhedsperspektiv på børnenes liv med fokus på trivsel, relationer og følelsen af at være en del af et trygt og støttende fællesskab. Børn har brug for ansvarlige og nærværende voksne, der i hverdagen møder dem med høj faglighed, udfordringer og meningsfulde oplevelser i fællesskab med andre. Vi møder barnet med pædagogisk faglighed, empati, positive forventninger og passende udfordringer i dagligdagen og understøtter på denne måde børnenes udvikling og mulighed for at deltage aktivt i fællesskaber.

Vi arbejder i SFO med et pædagogisk læringsmiljø, som styrker barnets vedholdenhed og mulighed for at udvikle robusthed, livsduelighed til mestring af egen tilværelse gennem medbestemmelse og forpligtende fællesskaber.

Vi prioriterer en alsidighed i vores tilbud af aktiviteter og oplevelser med respekt for børns forskellige kompetencer og interesser. Vi har en praksisorienteret og legende tilgang for at motivere og udfordre deres mulighed for at udfolde sig selv eller sammen med andre opleve succes med mestring af egne færdigheder. Det gør vi blandt andet ved, at børnene bliver præsenteret for håndværksmæssige færdigheder, teknologiforståelse og sanselige indtryk. Vi udvikler og inddrager de fysiske læringsmiljøer med en nysgerrig og undersøgende tilgang.

Vi prioriterer gode og veltilrettelagte brobygningsforløb, som sikrer en tryk overgang fra dagtilbud til SFO og

skole. I førskolen arbejder vi med ”Den styrkede pædagogiske lærerplan” fra dagtilbud med fokus på det legende barn. Samarbejdet mellem undervisning og SFO er værdifuldt i arbejdet med helhedsperspektivet på barnets liv. Det pædagogiske personales fælles forpligtigende samarbejde og deltagelse gennem dagen skaber tryghed og sammenhæng for barnet og understøtter det gode forældresamarbejde.

”De voksne er gode til at hjælpe, hvis vi bliver uvenner.”
(Pige 2. kl. SFO Vesterlandsskolen)

”Elsker SFO fordi jeg kan lave mine oplevelser.”
(Dreng 0. kl. SFO Ellebækskolen afd. Kildemark)

En del af lokalsamfundet

Gennem samarbejde med det omkringliggende samfund vil vi styrke vores SFO og skabe et attraktivt og mangfoldigt fællesskab, hvor børnene kan udvikle sig, udforske deres interesser og lære af hinanden. Ved at styrke samarbejdet med frivillige organisationer, foreninger og det kulturelle fritidsliv giver vi mulighed for at opmuntre børnene til at deltage i forskellige aktiviteter og understøtte deres individuelle interesser og talenter, uanset om det er sport, musik, kunst eller noget helt andet.

Vi prioriterer at give børnene en bred vifte af muligheder og skaber en dynamisk og inspirerende fritidsoplevelse ved at samarbejde med lokalsamfundet.

”Selvom jeg ikke gad, var det meget sjovt at være med i hallen til dans, da vi havde besøg af hende damen fra København.”

*(Oplevelse i forbindelse med Børne-kulturfestivalen.
Dreng 3. kl. SFO Vesterlandsskolen)*

(billeder fra børne- kulturfestivalen)